DATE .....
NOM .....
PRÉNOM .....

KIT L'ARBRE À L'ÉCOLE

SÉANCE N°6
SERVICES, ALLIANCES ET BIEN-ÊTRE

Aujourd'hui, on va réfléchir aux services et alliances au sein du Vivant, apprendre des peuples premiers pour s'inspirer et comprendre ce qu'est la sylvothérapie...



1. **Comprendre les alliances écosystémiques des arbres avec le Vivant**
2. **Découvrir et s'inspirer de la relation des peuples premiers avec les arbres**
3. **Comprendre les services apportés par les arbres aux êtres humains :**
   - **bien-être (sylvothérapie)**
   - **économiques**
   - **culturels**

Activité 1

Alliance ou service ?

Colorie en vert les définitions du mot "alliance".
Colorie en orange les définitions du mot "service".

collaborer mutuellement	s'entraider	donner un coup de main de temps en temps
offrir son aide ponctuellement	être utile à quelqu'un ou à quelque chose	mutualiser les forces
décider de marcher ensemble	s'allier	être plus fort ensemble
contribuer au bien-être des autres	travailler ensemble pour réaliser le même objectif	former un duo

Avec tes propres mots, écris la définition ou donne un exemple qui illustre les termes :

ALLIANCE : _____

SERVICE : _____

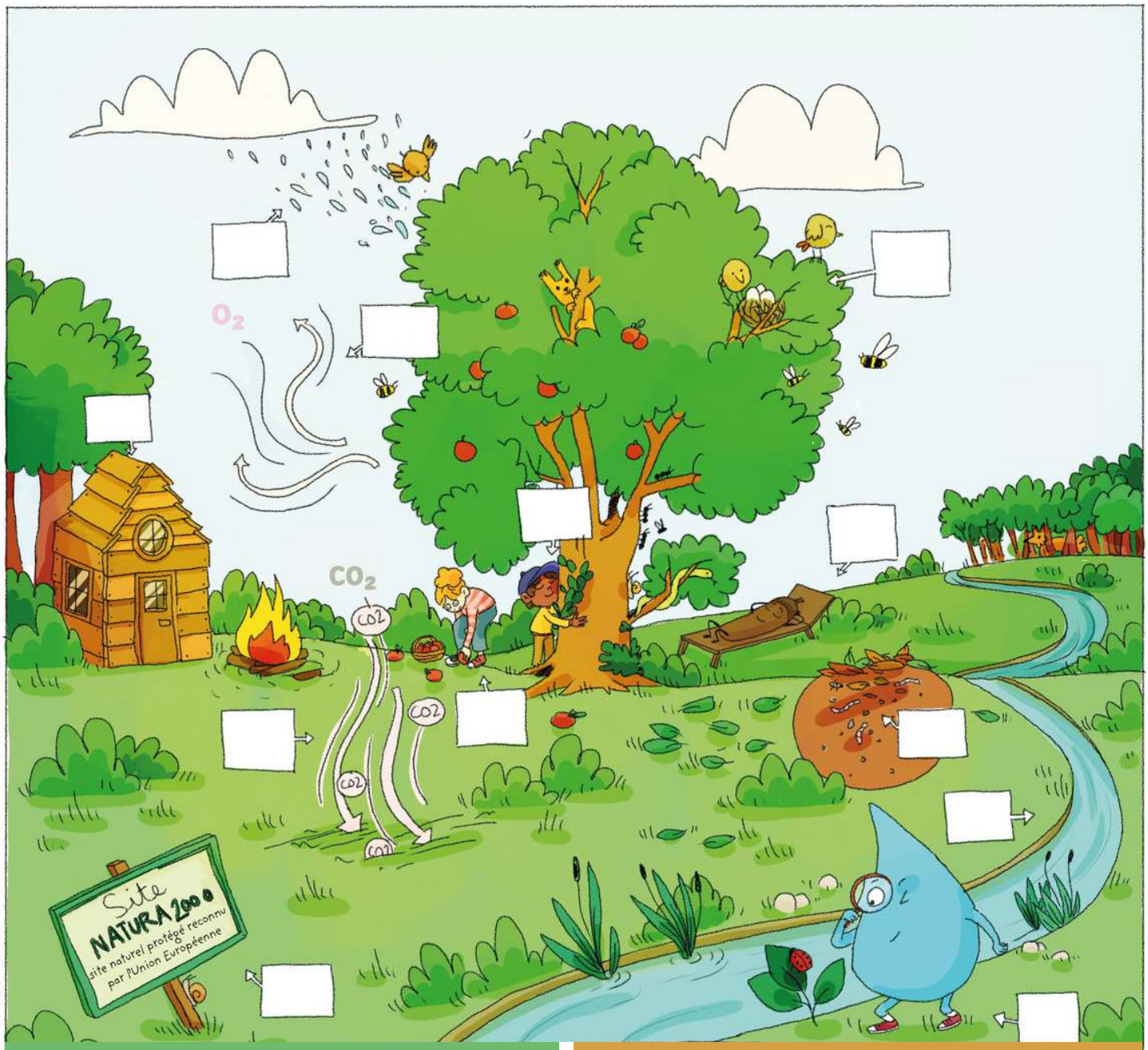
Camille et Nicolas de la Water Family expliquent la différence entre alliance et service.

Activité 2

Alliances et services dans le Vivant

Écris en vert dans les bulles les numéros des différentes alliances entre les arbres et le vivant.

Écris en orange dans les bulles les numéros des différents services qu'apportent les arbres aux êtres humains.



ALLIANCES ÉCOSYSTÉMIQUES

1. Stocker du carbone
2. Alimenter le cycle de l'eau en eau pure
3. Fournir de l'oxygène (O_2)
4. Protéger contre les aléas naturels (inondations)
5. Former et stabiliser le sol
6. Abriter la biodiversité
7. Faire de l'ombre et réguler la températures

SERVICES BIENS ET PRODUITS

8. Bois pour le chauffage, les constructions...
9. Fruits, champignons comestibles et soins

CULTURELS ET RÉCRÉATIFS

10. Activités récréatives
11. Observations naturalistes
12. Mise en valeur et protection des forêts

Activité 3

Maka zitomnyan « Tout autour de la Terre »

Lis et découvre ces peuples de la forêt que l'on appelle "les peuples premiers". Puis, sur le planisphère, trouve le pays dans lequel ils vivent. Tu peux y écrire leur nom ainsi que celui de la forêt qui les accueille et qu'ils protègent.



1 - Les Pénans de la forêt de Bornéo en Indonésie

Ce peuple nomade se déplace de campement en campement dans la forêt, en suivant le cycle des arbres fruitiers pour se nourrir.

2 - Les Yanomanis dans la forêt amazonienne entre le Brésil et le Venezuela

Pour s'alimenter, ils utilisent la culture sur brulîs. C'est-à-dire qu'ils défrichent une zone de la forêt pour y faire leur culture. Mais après un certains temps, les Yanomanis laissent cette zone se régénérer naturellement. La forêt se développe de nouveau dans des conditions idéales !

3 - Les Pygmés d'Afrique Centrale

Les Baka, les Twa, les Aka et les Mbuti sont différents peuples Pygmés de la forêt d'Afrique Centrale qui ont chacun leur propre langue avec des mots différents. Pourtant, ils ont tous en commun un mot : "Jengi". Ce mot signifie "L'esprit de la forêt".

4 - La nation Heiltsuk d'Amérique du Nord

Habitant sur la côte Pacifique de l'Amérique du Nord, ce peuple découpe de l'écorce et des planches de cèdre rouge dans la forêt du Grand Ours en Colombie Britannique, pour fabriquer leurs objets du quotidien (poteaux de maison, canoës, pagaies, bols, arc, boites, vêtements, chapeaux, couvertures, couches, serviettes, etc.) sans avoir à abattre l'arbre.

5 - Les Kuku Yalanji d'Australie

En 2021, la région du Queensland a rendu la gestion de la forêt Daintree aux Kuku Yalanji car, selon la Ministre de l'Environnement du Queensland, "c'est le meilleur moyen de protéger la nature et la culture de cette zone". Ce peuple a toujours vécu dans cette forêt, avec laquelle il a développé une alliance.

CITATION



« Nous devons réapprendre, à l'image des peuples premiers, notre rôle de gardiens. Nous devons retrouver le chemin d'une cohabitation harmonieuse avec les arbres, les plantes et les animaux, mais aussi entre nous. »

Valérie Cabanes, Juriste de droit international spécialisée dans les droits de l'homme et le droit humanitaire.

Activité 4

Silence, écoute !

Écoute attentivement la bande sonore pour reconnaître les espèces vivantes qui communiquent. À chaque fois que tu reconnais une espèce, entoure-la sur le loto des sons distribués par ton enseignant ou enseignante.

Imagine, dessine et écris !

Dessine ou écris un poème, une histoire de toi heureux/heureuse dans la forêt. Décris les émotions et les sensations que tu as lorsque tu te balades dans la forêt. Ce que tu sens et ressens. Tu peux partager ton histoire ou ton poème avec l'ensemble de la classe ou ce soir en famille.

Ce dessin ou ce poème valide ta participation à la séance 6 !



Activité 5

Retrouve ton arbre

Maintenant que tu t'es imaginé heureux au sein du Vivant, toi et ta classe, allez en forêt, dans un bois ou bien dans la cours de récréation réaliser un jeu autour des arbres.



Par équipe de 2 ou 3, choisissez une personne qui aura les yeux bandés : elle sera l'aveugle. Les autres seront son guide et vont l'amener à un arbre qu'elle va toucher, sentir, écouter. Puis ramenez-la au point de départ. Elle doit ensuite retrouver cet arbre ! Puis, inversez les rôles.
Enfin, échangez en binôme et expliquez ce que vous avez ressenti et vécu lors de cette activité.
N'oubliez pas de récupérer des éléments au pied de l'arbre (feuilles, branches, glands, noisettes, etc.). Ils vous seront utiles pour l'activité suivante !

Activité 6

Crée ta guirlande naturelle

Avec les éléments naturels que tu as trouvé lors de l'activité 5, fabrique une guirlande naturelle pour décorer ta classe ou ton beau sapin. Laisse libre cours à ta créativité !

